

## Załącznik nr 1 do Zapytania – **OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

Znak sprawy : Nr 2021 / Edu\_Pr/MA\_WS/01

### **OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

Przedmiotem zamówienia jest zorganizowanie i przeprowadzenie studiów podyplomowych oraz szkoleń w ramach projektu pt. „Wsparcie na edukacyjnym starcie” nr RPO.03.01.01-20-0435/19

I. Zamówienie będzie realizowane z podziałem na części, zgodnie z poniższym opisem:

1. **Studia podyplomowe** dla nauczycieli przedszkoli „Mały Artysta” w Łomży oraz „Wesołe Słoneczko” w Łomży.

a) Terapia pedagogiczna.

Studia podyplomowe dla dwóch nauczycieli.

Przewidywany czas trwania 3 semestry, dopuszcza się : studia w trybie niestacjonarnym z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania (m.in. wykorzystanie technik kształcenia na odległość- e-learning).

Zajęcia prowadzone w zakresie:

-Kształcenie kierunkowe:

I. Dydaktyka specjalna

II. Podstawy dydaktyki i emisji głosu

III. Diagnostyka w pedagogice specjalnej w zakresie pedagogiki korekcyjnej

IV. Praktyki zawodowe: 60 godzin

-Przygotowanie merytoryczne :

V. Przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki korekcyjnej

VI. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych

VII. Praktyki zawodowe: 120 godzin

- poznanie teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i ich praktycznego zastosowania w diagnozie pedagogicznej i oddziaływaniach terapeutycznych wobec dziecka z grup ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w pracy terapeutycznej w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- nabycie kwalifikacji i uprawnień terapeuty pedagogicznego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. (Dz.U.2017.poz.1575) w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych



od nauczycieli, a program studiów jest zgodny z przepisami prawa, uwzględnia wymagania określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz.1450).

b) Logopedia

Studia podyplomowe dla czterech nauczycieli.

Przewidywany czas trwania 3 semestry, ( dopuszcza się : studia w trybie niestacjonarnym z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania (m.in. wykorzystanie technik kształcenia na odległość- e-learning).

Zajęcia prowadzone w zakresie:

-Kształcenie kierunkowe

- I. Dydaktyka specjalna
- II. Diagnostyka w pedagogice specjalnej
- III. Podstawy dydaktyki i emisji głosu
- IV. Praktyki zawodowe: 60 godzin

-Przygotowanie merytoryczne :

- V. Przygotowanie merytoryczne w zakresie logopedii
- VI. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie logopedii
- VII. Praktyki zawodowe: 120 godzin

- Uzyskanie uprawnień i kwalifikacji do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela – logopedy w placówkach oświatowych. Nabycie umiejętności diagnozowania oraz określania kierunków pracy terapeutycznej zaburzeń mowy. Przygotowanie do prowadzenia terapii logopedycznej nastawionej na profilaktykę, korygowanie oraz eliminowanie wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabycie uprawnień do udzielania porad rodzicom i nauczycielom odnośnie wspierania rozwoju mowy dzieci oraz umiejętności przygotowania narzędzi pomocnych w prowadzeniu terapii logopedycznej.

- Studia o charakterze kwalifikacyjnym, programie zgodnym z przepisami prawa, uwzględniającymi wymagania określone Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450)

c) Edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu i Zespołem Aspergera

Studia podyplomowe dla czterech nauczycieli.

Przewidywany czas trwania 3 semestry, ( dopuszcza się : studia w trybie niestacjonarnym z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania (m.in. wykorzystanie technik kształcenia na odległość- e-learning).

Zajęcia prowadzone w zakresie:



-Kształcenie kierunkowe

- I. Dydaktyka specjalna
- II. Diagnostyka w pedagogice specjalnej
- III. Podstawy dydaktyki i emisji głosu
- IV. Praktyki zawodowe: 60 godzin

-Przygotowanie merytoryczne :

- V. Przygotowanie merytoryczne w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie logopedii
- VI. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- VII. Praktyki zawodowe 120 godzin

-Nabycie kompetencji w zakresie wczesnej interwencji diagnostyczno-terapeutycznej dla dzieci z autyzmem, umiejętność planowania działań profilaktyczno- wspomagających, wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację z dziećmi i młodzieżą ze spektrum ASD, w tym opracowywania indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla osób ze spektrum ASD na wszystkich poziomach edukacyjnych.

-Nabycie kwalifikacji , program zgodny z przepisami prawa, uwzględnia wymagania określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2019 poz. 1450).

d) Edukacja przedszkolna z językiem angielskim

Studia podyplomowe dla trzech nauczycieli.

Tematyka studiów:

- I. Pozyskanie niezbędnych kwalifikacji umożliwiających nauczanie języka angielskiego w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej,
- II. Nabycie wiedzy i kompetencji metodycznych do wczesnego nauczania języka,
- III. Pozyskanie praktycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do planowania i organizacji treści nauczania, konstruowania scenariuszy lekcji w oparciu o sprawdzone praktyki oraz prowadzenia metodycznie poprawnych i atrakcyjnych dla dzieci zajęć językowych,
- IV. Doskonalenie wiedzy i umiejętności psychologiczno-pedagogicznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym,
- V. Podniesienie własnych kompetencji językowych (przygotowanie do egzaminu językowego na poziomie B2)



- e) Arteterapia z elementami psychologii twórczości  
Studia podyplomowe dla jednego nauczyciela.  
Tematyka studiów :

- I. Podstawy arteterapii i terapii zajęciowej w edukacji, medycynie i resocjalizacji
- II. Arteterapia i terapia zajęciowa w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi
- III. Komunikacja interpersonalna
- IV. Pracownia artystyczna
- V. Wybrane techniki arteterapii i terapii zajęciowej
- VI. Biblioterapia
- VII. Muzyka i ruch w arteterapii i terapii zajęciowej
- VIII. Techniki terapii tańcem i ruchem
- IX. Drama
- X. Elementy arteterapii i terapii zajęciowej w ujęciu klinicznym
- XI. Psychorysunek
- XII. Socjoterapia
- XIII. Dydaktyka specjalna
- XIV. Diagnostyka w pedagogice specjalnej
- XV. Przygotowanie pracy końcowej
- XVI. Praktyka asystencko-pedagogiczna

-Nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi przejawiającymi różnorodne dysfunkcje zarówno psychofizyczne jak i społeczne.

- f) Muzyka i rytmika w edukacji przedszkolnej  
Studia podyplomowe dla dwóch nauczycieli.  
Tematyka studiów:

- I. Psychopedagogika twórczości
- II. Metodyka zajęć muzycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- III. Choreoterapia
- IV. Rytmika
- V. Etiudy teatralne
- VI. Instrumenty szkolne
- VII. Zabawy i tańce integracyjne
- VIII. Taniec towarzyski, ludowy
- IX. Wykorzystanie muzyki klasycznej w pracy z dzieckiem
- X. Emisja i higiena głosu



## XI. Terapeutyczny wymiar pracy z tekstem literackim

- g) Nauczyciel programowania w przedszkolach  
Studia podyplomowe dla dwóch nauczycieli.  
Tematyka studiów

- I. Pedagogika ogólna
- II. Pedagogika przedszkolna
- III. Pedagogika wczesnoszkolna
- IV. Psychologia rozwojowa i wychowawcza
- V. Socjologia edukacji i wychowania
- VI. Podstawy pracy z komputerem i siecią
- VII. Elementy algorytmiki
- VIII. Programowanie wizualne
- IX. Programowanie z zastosowaniem maty edukacyjnej (maty do kodowania)
- X. Symulacje i gry w nauczaniu programowania
- XI. Elementy robotyki
- XII. Metodyka nauczania programowania w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej
- XIII. Projekt edukacyjny
- XIV. Metodyka nauczania informatyki w szkole
- XV. Metodyka komputerowego wspomagania wychowania i kształcenia

- Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzenia zajęć z programowania w przedszkolu

## 2. **Szkolenia** dla nauczycieli przedszkoli „Mały Artysta” w Łomży oraz „Wesołe Słoneczko” w Łomży

- a) Szkolenie dotyczące pozytywnej dyscypliny w grupie.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 20

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Pozytywne podejście. Jak być nauczycielem uprzejmym i stanowczym jednocześnie..
- II. Dlaczego dzieci się źle zachowują?
- III. Skutki kar i ich wpływ na długofalowe rezultaty pracy wychowawczej.
- IV. Zachęta kontra zniechęcenie oraz budowanie pozytywnej komunikacji i konstruktywne chwalenie.
- V. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci .



b) Techniki pracy z dzieckiem agresywnym.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Podstawy teoretyczne i metodyczne pracy z dzieckiem trudnym i agresywnym
- II. Metodyka pracy z dzieckiem trudnym i agresywnym
- III. Terapeutyczne formy pracy z dzieckiem trudnym i agresywnym

c) Edukacja dziecka ze spektrum autyzmu.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Rodzaje i powody trudności funkcjonowania w przedszkolu dzieci z zaburzeniami rozwoju
- II. Specyfika funkcjonowania i uczenia się dzieci z zaburzeniami rozwoju
- III. Jak ułatwiać dziecku autystycznemu funkcjonowanie w grupie
- IV. Wdrożenie dziecko do przedszkola
- V. Techniki motywowania dziecka – jak stosować wzmocnienia ze szczególnym uwzględnieniem pracy na grupie
- VI. Rola podpowiedzi w procesie uczenia się, rodzaje podpowiedzi i wytyczne ich stosowania
- VII. Generalizacja – czym jest ten proces, jak go planować i dlaczego jest ważny w uczeniu się dzieci z zaburzeniami rozwoju
- VIII. Jak radzić sobie z zachowaniami trudnymi w grupie

d) Szkolenie z ewaluacji wewnętrznej

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 20

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Proces ewaluacji w zarządzaniu jakością, ewaluacja w prawie oświatowym
- II. Planowanie i projektowanie ewaluacji
- III. Metody zbierania danych i analiza zebranych informacji
- IV. Sposoby prezentowania danych - raport
- V. Cele, przedmiot ewaluacji wewnętrznej i harmonogram ewaluacji w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
- VI. Omówienie przykładowych opracowań ewaluacji wewnętrznej.
- VII. Zajęcia warsztatowe - budowanie projektów i narzędzi.

e) Zabawy badawcze dla najmłodszych.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:



- I. Istota zabaw badawczych - tematyka, planowanie, rola dzieci, rola nauczyciela - omówienie + ćwiczenia
- II. Planowanie doświadczeń jako metody realizacji treści programowych – przebieg, rola dzieci, rola nauczyciela - omówienie + ćwiczenia
- III. Planowanie obserwacji przyrodniczych i środowiskowych - tematyka, integracja z tematem kompleksowym - omówienie + ćwiczenia
- IV. Przebieg i dokumentowanie obserwacji
- V. Integracja zabaw badawczych, doświadczeń, obserwacji z różnymi tematami kompleksowymi

f) Terapia ręki.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Teoria terapii ręki
- II. Terapia ręki – diagnoza i terapia
- III. Grafomotoryka
- IV. Wspieranie rozwoju motorycznego dziecka jako element terapii ręki
- V. Terapia ręki – inspiracje.

g) Rozwijanie kompetencji obywatelskich u najmłodszych uczniów.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 20

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Istota kompetencji kluczowych
- II. Związek kompetencji kluczowych z podstawą programową wychowania przedszkolnego
- III.
- IV. Kompetencje kluczowe a programy wychowania przedszkolnego:
  1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
  2. Porozumiewanie się w językach obcych
  3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
  4. Kompetencje informatyczne
  5. Umiejętność uczenia się
  6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
  7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
  8. Świadomość i ekspresja kulturalna
- V. Kompetencje kluczowe a planowanie pracy oraz konstruowanie scenariusza zajęć
- VI. Monitorowanie i badanie skuteczności kształtowania kompetencji kluczowych



h) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Jak rozpoznać dziecko z trudnościami w zdobywaniu wiedzy z zakresu matematyki. Rola przedszkola i środowiska rodzinnego w pokonywaniu trudności.
- II. Gry i zabawy matematyczne wspierające rozwój umiejętności matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym
- III. Tworzenie gier matematycznych i własnych pomocy dydaktycznych
- IV. Prezentacja książek, gier i pomocy dydaktycznych wspomagających pracę nauczyciela – propozycje ich wykorzystania

i) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:

- I. kompetencje cyfrowe, czyli jedna z kluczowych kompetencji XXI wieku,
- II. ramowy katalog kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela,
- III. jakie korzyści płyną z wykorzystania kompetencji cyfrowych,
- IV. jak uczyć o kompetencjach cyfrowych najmłodsze dzieci,
- V. co to jest komputer i co się kryje w jego wnętrzu,
- VI. jak myśli komputer i jak z nim „rozmawiać”,
- VII. dlaczego smartfony i tablety działają na nasz dotyk,
- VIII. przykładowe „zabawy” z pikselami.

j) Integracja sensoryczna.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Wstęp do metody integracji sensorycznej
- II. Procesy integracji sensorycznej zachodzące u dziecka
- III. Zaburzenia integracji sensorycznej a rozwój dziecka
- IV. Terapia integracji sensorycznej i jej elementy w pracy nauczyciela i pedagoga
- V. Praktyczne ćwiczenia wspierające rozwój procesów sensorycznych

k) Dogoterapia.

Uczestników : 13 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 30

Zalecane moduły szkolenia:

- I. Skrócona historia dogoterapii w Polsce i na świecie





- II. Dogoterapia jako metoda wspomagająca edukację, terapię i rozwój dziecka
  - III. Definicje, rodzaje dogoterapii i standardy pracy
  - IV. Edukacja z udziałem psów - praktyczne aspekty organizacji zajęć
  - V. Dobrostan psa terapeutycznego i dobór psów do pracy
  - VI. Podstawy profilaktyki pogryzień
  - VII. Behawioryzm psa – podstawy
- l) Warsztaty edukacji twórczej- rozwój zaczyna się sztuką  
Uczestników : 8 nauczycieli  
Liczba godzin szkolenia : 10  
Zakres szkolenia : Zdobycie umiejętności i wiedzy w zakresie korzystania z narzędzi sztuki w przestrzeni edukacji, rozwoju i terapii.
- m) Wyjść poza pudełko- trening kreatywności  
Uczestników : 8 nauczycieli  
Liczba godzin szkolenia : 12  
Zakres szkolenia: Zdobycie wiedzy na temat technik, narzędzi, ćwiczeń kreatywnych w celu pobudzenia umysłu dziecka, wyzwolenia pozytywnych emocji, rozwijania logicznego myślenia, innowacyjności. Przykłady praktycznych działań do wykorzystania w pracy z dziećmi.
- n) Matematyka poprzez zabawę  
Uczestników : 8 nauczycieli  
Liczba godzin szkolenia : 12  
Zakres szkolenia: Wpływ gier i zabaw matematycznych na rozwój intelektualny dziecka (Nabycie umiejętności tworzenia gier niezbędnych w trakcie diagnozowania problemów w opanowaniu przez dziecko wiadomości z zakresu matematyki. Prezentacja gier i zabaw wspomagających pracę. Wykorzystanie w pracy z dzieckiem zdobytych umiejętności.
- o) Kraina małego Einsteina  
Uczestników : 8 nauczycieli  
Liczba godzin szkolenia : 12  
Zakres szkolenia: Doświadczenie naukowe jako podstawa badań świata w świetle nowych podstaw programowych i trendów innowacyjnych. Włączanie dzieci do eksperymentowania z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy z dzieckiem.
- p) Nutki Ludki – Inspiracje Muzyczne Rozwijające Kreatywność Dziecka  
Uczestników : 8 nauczycieli  
Liczba godzin szkolenia : 10  
Zakres szkolenia: Poznanie nowych metod pracy z instrumentami. Interesujące przykłady zabaw muzycznych i tanecznych. Poszerzanie wiedzy muzycznej, co daje możliwości prowadzenia zajęć umuzykalniających z dziećmi na najwyższym poziomie.
- q) Nauka przez zabawę- śpiewem i tańcem wspieranie naturalnych aktywności dziecka  
Uczestników : 8 nauczycieli



Liczba godzin szkolenia : 10

Zakres szkolenia: Spojrzenie na edukację muzyczną zupełnie z innej, twórczej i aktywnej ruchowo strony. Rozwijanie i poszerzanie umiejętności tanecznych w obszarze integracji i budowania więzi w grupie, rozwijanie świadomości własnego ciała, wyzwalanie pozytywnych emocji, ekspresji. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy z dziećmi

r) Jak rozwijać kompetencje społeczne uczniów

Uczestników : 8 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 10

Zakres szkolenia: Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej dzieci, co ma szczególny wpływ na samorealizację i rozwój osobisty, integrację społeczną. Odniesienie się do kompetencji osobowych, interpersonalnych i międzykulturowych. Zakres zachowań przygotowujących do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do rozwiązywania konfliktów. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy z dziećmi.

s) Zabawy badawcze dla najmłodszych

Uczestników : 8 nauczycieli

Liczba godzin szkolenia : 12

Zakres szkolenia: Istota zabaw badawczych - tematyka, planowanie, rola dzieci, rola nauczyciela – omówienie, ćwiczenia. Planowanie doświadczeń jako metody realizacji treści programowych .Planowanie obserwacji, integracja z tematem kompleksowym. Przebieg i dokumentowanie obserwacji.  
Integracja zabaw badawczych,

II. Szczegółowe warunki realizacji zamówienia – studia podyplomowe dla nauczycieli ( Rozdział I pkt 1 )

A. Zamawiający wymaga, aby zajęcia w trybie stacjonarnym odbyły się nie dalej niż 20 km od miejsca siedziby Zamawiającego.

B. Zamawiający wymaga, aby zaliczenia i egzaminy odbyły się nie dalej niż 20 km od miejsca siedziby Zamawiającego.

III. Szczegółowe warunki realizacji zamówienia – szkolenia dla nauczycieli ( Rozdział I pkt 2 )

A. Zamawiający wymaga, aby szkolenia w formie stacjonarnej odbyły się na terenie Łomży.

B. Uczestnicy szkolenia otrzymują zaświadczenia o ukończeniu kursu/szkolenia

C. Terminy realizacji zajęć nie powinny kolidować ze sobą

D. Harmonogram szkoleń powinien być ustalony z Dyrekcją placówek i nie kolidować z planem pracy przedszkoli.